

IGREJA DO NAZARENO – REGIÃO AMÉRICA DO SUL
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO TEOLÓGICA
COMITÊ REGIONAL DE SILABOS

SILABO

Edição: Agosto 2003

CURSO: EDUCAÇÃO CRISTÃ I
CRÉDITOS: 3
AREA: PASTORAL

DESCRIÇÃO DO CURSO

Compreende o estudo dos fundamentos bíblicos, teológicos e pedagógicos do ministério educativo da igreja, com o propósito de definir seu marco filosófico. Além disto, inclui algumas derivações contextuais à tarefa docente da igreja na realidade contemporânea.

FUNDAMENTAÇÃO DO CURSO

A educação cristã é uma dimensão vital da missão de Deus que tem como objetivo instruir a comunidade de fé para o serviço do Reino. Esta declaração fundamental estabelece um vínculo estreito e imperativo entre a tarefa educativa e a vida da igreja como comunidade de fé.

Assim mesmo, como educadores, necessitamos tomar consciência de que o processo educativo teológico leva junto a colocação em prática de premissas teórico-pedagógicas, as quais se evidenciam quando estamos frente a um ato educativo. Não é possível comunicar os conceitos teológicos vinculados à fé sem que estes sejam mediados por pressupostos educativos que assumimos de forma consciente ou intuitiva. Da forma como temos sido instruídos, assim ensinamos ou da forma como temos crido que devemos fazê-lo, assim o fazemos. Temos que dar-nos conta que as propostas pedagógicas não são intrinsecamente boas ou más, necessariamente; portanto, necessitam serem avaliadas. Então, como ministros do Evangelho, necessitamos cumprir a tarefa de reconhecer as diferentes propostas educativas e estabelecer os filtros correspondentes ao aplicá-las em nosso ministério.

Em meio da proximidade das teorias educativas, a educação cristã necessita descobrir seus próprios caminhos de acordo com sua natureza e propósito. Nesse sentido, a Escritura é a fonte que nos permite entender o distintivo da educação cristã. Por ele, este curso busca prover ao estudante de teologia dos critérios básicos para desenvolver seu ministério educativo em concordância com a

especificidade da Palavra de Deus e em diálogo com as propostas educativas seculares.

OBJETIVOS GERAIS

Ao concluir este curso o aluno estará em condições de:

1. Compreender os princípios, fins e objetivos que devem orientar a educação cristã.
2. Apreciar à luz das Escrituras quais são os fundamentos bíblicos do ministério educativo da igreja.
3. Conhecer os fundamentos teológicos que deveriam sustentar a educação cristã.
4. Saber quais são os elementos psico-pedagógicos que intervêm em todo processo educativo.

DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO

UNIDADE I: PRINCÍPIOS QUE DEVEM ORIENTAR A EDUCAÇÃO CRISTÃ.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Definir o processo que denominamos educação cristã.
- B. Descrever o objetivo fundamental e os fins da educação cristã, considerando seu papel para o ministério da igreja.
- C. Avaliar as implicações derivadas da concepção da educação cristã como um processo de Ensino–Aprendizagem (E-A).
- D. Analisar os elementos que deveriam ser incluídos em nosso processo educativo cristão na perspectiva de dar respostas aos desafios contemporâneos.

TEMAS:

- A. DEFINIÇÕES DE EDUCAÇÃO CRISTÃ.
- B. PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO CRISTÃ.
- C. O OBJETIVO FUNDAMENTAL E OS FINS DA EDUCAÇÃO CRISTÃ.
- D. O PROCESSO DE ENSINO–APRENDIZAGEM (E-A).
- E. DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO CRISTÃ HOJE: A EDUCAÇÃO PERMANENTE.

UNIDADE II: FUNDAMENTOS BÍBLICOS DA EDUCAÇÃO CRISTÃ.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Identificar os fundamentos bíblicos do Antigo Testamento, relacionados com a tarefa educativa da igreja.
- B. Examinar os elementos relevantes dos modelos educativos que encontramos no Novo Testamento.
- C. Construir um marco bíblico, à luz de todas as Escrituras, que sirva como guia para o desenvolvimento do ministério educativo da igreja.

TEMAS:

- A. A PERSPECTIVA DO ANTIGO TESTAMENTO:
 - 1. O Deus Mestre na Criação e como fio condutor ao longo das Escrituras.
 - 2. A família hebréia como agência educativa.
 - 3. O modelo sacerdotal.
- B. A PERSPECTIVA DO NOVO TESTAMENTO:
 - 1. A educação judaica: a sinagoga, a família, etc.
 - 2. Evangelhos: O modelo pedagógico de Jesus.
 - 3. Epístolas: Paulo e o valor didático da literatura neo-testamentária.
- C. LINHAS MESTRAS QUE CONFIGURAM UM MARCO BÍBLICO PARA A EDUCAÇÃO CRISTÃ.

UNIDADE III: FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO CRISTÃ.

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Especificar os elementos que devem marcar os parâmetros de uma teologia educativa wesleyana.
- B. Valorizar o papel das Escrituras no ministério educativo da igreja.
- C. Analisar os papéis do professor e do aluno, tomando a perspectiva teológica como ponto de partida.
- D. Distinguir a especificidade do ministério educativo da igreja frente a outros esforços educativos.

TEMAS:

- A. PARA UMA TEOLOGIA EDUCATIVA CRISTÃ, PROTESTANTE E WESLEYANA.
- B. A CENTRALIDADE DAS ESCRITURAS NA EDUCAÇÃO CRISTÃ.
- C. A NATUREZA EDUCATIVA DA IGREJA.
- D. PERSPECTIVA TEOLÓGICA DO PROFESSOR: DEUS COMO MESTRE E O MODELO DOCENTE DE JESUS.

- E. PERSPECTIVA TEOLÓGICA DO ALUNO:
 - 1. O ser humano como *Imago Dei*.
 - 2. O ser humano como membro da comunidade de fé.
- F. A ESPECIFICIDADE DO MINISTÉRIO EDUCATIVO FRENTE A OUTROS ESFORÇOS EDUCATIVOS.

UNIDADE IV: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO CRISTÃ.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Identificar os contrastes entre as propostas pedagógicas básicas em torno do processo educativo.
- B. Aplicar os quatro pilares da educação a seu ministério educativo na igreja.
- C. Interpretar os elementos e matizes que intervêm no ato didático.
- D. Desenhar um modelo docente cristão tomando em consideração as bases bíblicas, teológicas e pedagógicas.

TEMAS:

- A. O PROCESSO EDUCATIVO:
 - 1. Os paradigmas educativos:
 - a. O paradigma condutista.
 - b. O paradigma construtivista.
 - 2. Os Quatro pilares da educação (Relatório da UNESCO, 1996: “A educação encerra um tesouro”):
 - a. Aprender a conhecer.
 - b. Aprender a fazer.
 - c. Aprender a viver juntos.
 - d. Aprender a ser.
- B. O ATO DIDÁTICO: ELEMENTOS E MATIZES
 - 1. Relação entre Motivação e Aprendizagem: Como aprendem as pessoas?
 - 2. Relação entre Aprendizagem e contexto: O ponto cognitivo de Ausubel.
 - 3. Modelos docentes na educação cristã:
 - a. Modelo Tradicional: Elementos claves.
 - b. Modelo de Escola Nova: Elementos chaves.
 - c. Contraste entre ambos modelos.
- C. GESTAÇÃO DE UM MODELO DOCENTE CRISTÃO:
 - 1. Modelagem e discipulado para a vida.
 - 2. Derivações contextuais à tarefa docente da igreja.

METODOLOGIA DO CURSO

- A. Na maneira como se desenvolverá este curso, deverá ser incluído três aspectos interrelacionados:
1. METODOLOGIA DE ENSINO.
 2. RESPONSABILIDADES DOS ALUNOS.
 3. SISTEMA DE AVALIAÇÃO.
- B. O professor, ou a professora, do curso desenhará estes aspectos de acordo aos critérios e recursos que disponha, integrando as quatro dimensões da preparação ministerial (4 “C”: CONTEÚDO, COMPETÊNCIAS, CARÁTER E CONTEXTO).
- C. A Assembléia Geral de 1997 dispôs que o Sistema de Educação Nazarena integre estas dimensões em cada curso. O Manual da Igreja do Nazareno 2001-2005, pp. 182-184 (Art. 424.3), registra esta disposição da seguinte maneira:
- ... O caráter do instrutor, a relação dos estudantes com o instrutor, o ambiente, e as experiências prévias dos estudantes se ligam ao conteúdo do curso na criação plena do currículo...
- As diferenças culturais e a variedade de recursos requererão detalhes nas estruturas curriculares... Todavia, todos os programas que supram os fundamentos educativos para a ordenação ao ministério, ... devem dar atenção cuidadosa a seu **CONTEÚDO, COMPETÊNCIAS, CARÁTER E CONTEXTO. ESTES QUATRO ELEMENTOS ESTARÃO ENVOLVIDOS, EM MAIOR OU MENOR GRAU, EM TODOS OS CURSOS...**
- D. As quatro dimensões da preparação ministerial (Conteúdo, Competências, Caráter e Contexto) que estarão integradas natural e intencionalmente em cada curso do programa educativo, deverão ser entendidas e aplicadas por cada docente.
- E. O **CONTEÚDO** se relaciona com o “CONHECER” (domínio de um corpo de conhecimento básico). As **COMPETÊNCIAS** têm a ver com o “FAZER” (desenvolvimento de habilidades e destrezas profissionais para a prática ministerial). O **CARÁTER** se refere o “SER” (desenvolvimento do ministro em caráter, ética, espiritualidade, e relações interpessoais e familiares). O **CONTEXTO** se relaciona com o “LUGAR DE MINISTÉRIO” (contexto na qual serve o ministro; inclui o ambiente social, político, religioso, cultural e denominacional).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da Educação*. São Paulo: Moderna, 1989.

ARMSTRONG, Hayward. *Bases da Educação Cristã*. Rio de Janeiro: JUERP, 1992

- CAMARGO, Gonzalo Báez. **Princípio e Método da Educação Cristã**. Confederação Evang. do Brasil, 1961.
- CARCOPINO, Jérôme. **A vida cotidiana: Roma no apogeu do império**. SP: Cia das Letras, 1990.
- CARVALHO, A. Vieira. **Teologia da Educação Cristã**. São Paulo: Ecclesia, 2000.
- CHAVES, Otilia de O. **A educação religiosa no lar**. São Paulo: Junta Peral de Educação Cristã-Igreja Metodista, 1965.
- GEORGE, Sherron K. **Igreja Ensinadora: Fundamentos bíblicos-teológicos e pedagógicos da educação cristã**. 2 ed. Campinas: LPC, 1993.
- FREIRE, Paulo. **Ação Cultural para a Liberdade**. Paz e Terra, 1987
- GRIGGS, Donald L. **Ensinando Professores a Ensinar**. Presbiteriana, 1987
- GROMME, Thomas H. **Educação Religiosa Cristã: Compartilhando um caso**. SP: Paulina, 1985.
- HURN, Raymond W. **Descubra seu Ministério**. Kansas City: CNP
- MANACORDA, Mario Alighiero. **História da Educação: Da Antiguidade aos nossos dias**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1992.
- MONROE, Paul. **História da Educação**. 17 ed. São Paulo: Ed Nacional, 1985.
- NIELSEN NETO, Henrique. **Filosofia da Educação**. 10 ed. São Paulo: Abba, 1990.
- RAMOS, André Luiz. **Educação cristã no lar**. Campinas: LPC, 1999.
- RICHARDS, Lawrence O. **Teologia da Educação Cristã**. São Paulo: Vida Nova, 1980.
- SILVA, Marcos Alves da. (Coord.). **Um diálogo entre a teologia e a pedagogia numa perspectiva Latino-Americana**. Curitiba: CELADEC, 1991.
- STRECK, Danilo. **Correntes Pedagógicas: Aproximações com a Teologia**. 2ed. Petrópolis: Vozes, 1994.