

IGREJA DO NAZARENO - REGIÃO AMÉRICA DO SUL  
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO TEOLÓGICA  
COMITÊ REGIONAL DE SILABOS

## **SILABO**

*Edição: Agosto 2003*

**CURSO:** EDUCAÇÃO CRISTÃ II  
**CRÉDITOS:** 3  
**AREA:** PASTORAL

---

### **DESCRIÇÃO DO CURSO**

---

Compreende o estudo dos métodos e técnicas do ensino aplicados à tarefa educativa da igreja, em função dos grupos–meta com os quais trabalha e por meio de seus diferentes ministérios.

---

### **FUNDAMENTAÇÃO DO CURSO**

---

A educação cristã é uma ferramenta valiosa que a igreja tem para ajudar a seus membros a crescer na fé. No ato didático, independentemente do grupo–meta com o qual estamos trabalhando, como professores cristãos, colocamos em evidência nossas premissas pedagógicas, o qual implica que assumimos um papel como docentes e designamos outro a nossos estudantes. De igual maneira, nesse mesmo ato didático pomos em prática métodos e técnicas pedagógicas que cremos podem ajudar-nos a alcançar os resultados que esperamos.

Não há nenhuma dúvida em relação a que no fundo o que nos interessa como mestres cristãos é que os nossos programas educativos sejam feitos com qualidade, que respondam a nossa missão como igreja e atendam os desafios contextuais e culturais de nossos estudantes. Jorge Capella, professor universitário, tem dito em relação a qualidade da educação que “os grandes projetos de pouco servem mas chegam a expressar-se em aprendizagens significativas logradas em parte a uma adequada interação didática aprendiz–mestre. Dito em outras palavras, a qualidade da educação se demonstra na aula” (IV Congresso Nacional de Educadores. Exigência e qualidade na educação. Universidade Peruana de Ciências Aplicadas, Lima: agosto de 2000).

Fundamentalmente, necessitamos conscientizarmos de que ainda que haja princípios gerais que direcionam nossa tarefa educativa cristã, não é a mesma coisa ensinar a uma criança pré–escolar, ou a um adolescente, ou a uma pessoa que vive em um contexto rural que a alguém que se desenvolve em um meio urbano.

É indispensável que nos familiarizemos com uma metodologia educativa que responda adequada e contextual aos grupos–meta que queremos alcançar; a qual, por sua vez, seja coerente com a especificidade de nossa tarefa como educadores cristãos. Por isso, este curso pretende introduzir o estudante de teologia no uso de uma série de métodos e técnicas que pode utilizar no desenvolvimento de seu ministério educativo na igreja local.

---

## OBJETIVOS GERAIS

---

Ao concluir este curso o aluno estará em condições de:

1. Compreender a importância do papel do professor cristão no ministério docente da igreja.
2. Saber identificar os grupos–meta que necessitamos atender em nossa tarefa educativa na igreja.
3. Saber elaborar propostas educativas em função das demandas dos grupos–meta, de seu entorno, aproveitando as possibilidades de ministério na igreja local.
4. Conhecer os principais métodos e técnicas que se podem utilizar na tarefa docente cristã.

---

## DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO

---

### UNIDADE I: O MESTRE CRISTÃO.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Analisar os aspectos relacionados com o chamado ministerial à tarefa docente na igreja.
- B. Elaborar um perfil das qualidades que deve reunir um professor cristão.
- C. Avaliar seu desenvolvimento e responsabilidade como professor na igreja.

#### TEMAS:

- A. O CHAMADO E VOCAÇÃO DO PROFESSOR CRISTÃO:
  1. Perspectivas bíblicas do chamado à tarefa docente no marco da igreja como corpo de Cristo.
  2. O exemplo de Jesus Cristo.
  3. A importância da tarefa docente na igreja.
- B. AS QUALIDADES INDISPENSÁVEIS DO PROFESSOR CRISTÃO:
  1. De caráter espiritual.
  2. De caráter intelectual.
  3. De caráter emocional.
  4. De caráter social.

- C. A PREPARAÇÃO DO PROFESSOR CRISTÃO: ÁREAS E NÍVEIS.
- D. CRITÉRIOS PARA LA AUTO- AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO COMO PROFESSOR CRISTÃO.

## **UNIDADE II: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DOS GRUPOS-META.**

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Identificar o perfil de um grupo-meta.
- B. Valorizar a importância do diagnóstico da realidade dos grupos-meta para o desenho dos programas educativos de la iglesia local.
- C. Elaborar um diagnóstico situacional dos grupos-meta aos que se quer alcançar com o ministério educativo da igreja.

### TEMAS:

- A. DEFINIÇÃO E EXEMPLOS DE GRUPOS-META
- B. RELAÇÃO ENTRE OS GRUPOS-META E O DESENHO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CRISTÃOS.
- C. CRITÉRIOS PARA A ELABORAÇÃO DE UM DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DOS GRUPOS-META:
  - 1. Da perspectiva dos alunos:
    - a. Aspectos físicos.
    - b. Aspectos sócio-emocionais.
    - c. Aspectos intelectuais.
    - d. Personalidade.
    - e. Situação sócio-econômica.
  - 2. Da perspectiva da comunidade/sociedade:
    - a. Características físicas.
    - b. Características socio-políticas.
    - c. Características culturais.
    - d. Características econômicas.
  - 3. Da perspectiva da igreja local:
    - a. Visão educativa.
    - b. Recursos humanos.
    - c. Equipamento e infra-estrutura.
    - d. Programas e serviços.
    - e. Materiais.

### **UNIDADE III: OS GRUPOS–META E OS MINISTÉRIOS EDUCATIVOS DA IGREJA.**

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. A. Distinguir as múltiplas possibilidades que a igreja tem para cumprir com seu trabalho educativo.
- B. B. Desenhar um programa educativo, a nível da igreja local para responder às necessidades dos grupos–meta de seu entorno.

#### TEMAS:

- A. OS MINISTÉRIOS EDUCATIVOS NA IGREJA LOCAL:
  - 1. A Escola Dominical.
  - 2. Cursos de Discipulado Cristão.
  - 3. Caravanas Nazarenas.
  - 4. Clubes Bíblicos.
  - 5. Grupos de estudos bíblicos.
  - 6. Escola Bíblica de Férias.
  - 7. Acampamentos.
  - 8. Educação missionaria.
  - 9. Outros.
  
- B. ETAPAS NO PLANEJAMENTO EDUCATIVO: DESENHO DE UM PROGRAMA EDUCATIVO TOMANDO COMO REFERÊNCIA O DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DOS GRUPOS–META E AS POSSIBILIDADES DE MINISTÉRIOS:
  - 1. Planejamento.
  - 2. Programação.
  - 3. Implementação.
  - 4. Avaliação.

### **UNIDADE IV: MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO.**

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Desenhar diferentes tipos de objetivos de aprendizagem de acordo com a tarefa docente.
- B. Analisar os principais métodos que se podem usar no exercício do ministério docente cristão.
- C. Analisar as diferentes técnicas de ensino que se podem utilizar e seleccionar as que melhor correspondam aos objetivos planejados para o ato educativo cristão.

## TEMAS:

### A. OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

1. Definição.
2. Tipos de objetivos de aprendizagem:
  - a. Cognitivos.
  - b. Afetivos.
  - c. Psicomotores.
3. Elaboração de objetivos de aprendizagem: Como desenhar objetivos?

### B. MÉTODOS DE ENSINO:

1. Os métodos individuais:
  - a. Ensino personalizado: a educação cristã no lar.
  - b. Ensino individualizado: o discipulado cristão.
  - c. O trabalho autônomo: a vida devocional.
2. Métodos coletivos:
  - a. A lição bíblica:
    - A lição expositiva.
    - A lição Indutiva: do particular ao geral.
    - A lição dedutiva: do geral ao particular.
  - b. O estudo bíblico em grupo:
    - O estudo bíblico indutivo.
    - O estudo bíblico sintético.
    - O estudo bíblico analítico.
3. Os métodos socializadores:
  - a. Trabalhos em grupo.
  - b. Dinâmicas grupais.
  - c. Projetos grupais.
  - d. Trabalho cooperativo.

### C. TÉCNICAS DE ENSINO:

1. Fase de motivação:
  - a. Técnicas para despertar o interesse.
    - Perguntas geradoras de diálogo.
    - Estudos de casos.
  - b. Técnicas para desestabilizar:
    - Conflitos no chapéu.
    - Enfrentamento de posições.
    - Proposta de problemas.
    - Provocação.
    - De privação.
2. Fase de aquisição:
  - a. Técnicas para a aprendizagem por dedução:
    - Aprendizagem vivencial.
    - Aprendizagem inferencial.
  - b. Técnicas para a aprendizagem por associação:
    - Analogias.
    - Mapas conceituais.
  - c. Técnicas para a aprendizagem por análise:

- Conjecturas e possibilidades.
- Interpretação de textos.
- d. Técnicas para a aprendizagem por classificação:
  - Ordenamento de elementos por categorias.
- e. Técnicas para a aprendizagem por memorização visual:
  - Acrósticos.

---

## METODOLOGIA DO CURSO

---

- A. Na maneira como se desenvolverá este curso, deverá ser incluído três aspectos interrelacionados:
1. METODOLOGIA DE ENSINO.
  2. RESPONSABILIDADES DOS ALUNOS.
  3. SISTEMA DE AVALIAÇÃO.
- B. O professor, ou a professora, do curso desenhará estes aspectos de acordo aos critérios e recursos que disponha, integrando as quatro dimensões da preparação ministerial (4 “C”: CONTEÚDO, COMPETÊNCIAS, CARÁTER E CONTEXTO).
- C. A Assembléia Geral de 1997 dispôs que o Sistema de Educação Nazarena integre estas dimensões em cada curso. O Manual da Igreja do Nazareno 2001-2005, pp. 182-184 (Art. 424.3), registra esta disposição da seguinte maneira:
- ... O caráter do instrutor, a relação dos estudantes com o instrutor, o ambiente, e as experiências prévias dos estudantes se ligam ao conteúdo do curso na criação plena do currículo...
- As diferenças culturais e a variedade de recursos requererão detalhes nas estruturas curriculares... Todavia, todos os programas que supram os fundamentos educativos para a ordenação ao ministério, ... devem dar atenção cuidadosa a seu **CONTEÚDO, COMPETÊNCIAS, CARÁTER E CONTEXTO. ESTES QUATRO ELEMENTOS ESTARÃO ENVOLVIDOS, EM MAIOR OU MENOR GRAU, EM TODOS OS CURSOS...**
- D. As quatro dimensões da preparação ministerial (Conteúdo, Competências, Caráter e Contexto) que estarão integradas natural e intencionalmente em cada matéria do programa educativo, deverão ser entendidas e aplicadas por cada docente.
- E. O **CONTEÚDO** se relaciona com o “CONHECER” (domínio de um corpo de conhecimento básico). As **COMPETÊNCIAS** têm a ver com o “FAZER” (desenvolvimento de habilidades e destrezas profissionais para a prática ministerial). O **CARÁTER** se refere o “SER” (desenvolvimento do ministro em caráter, ética, espiritualidade, e relações interpessoais e familiares). O **CONTEXTO** se relaciona com o “LUGAR DE MINISTÉRIO” (contexto na qual serve o ministro; inclui o ambiente social, político, religioso, cultural e denominacional).

---

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

---

- ARMSTRONG, Hayward. *Bases da Educação Cristã*. Rio de Janeiro: JUERP, 1992.
- CAMARGO, Gonzalo Báez. *Princípio e Método da Educação Cristã*. CEB, 1961.
- CAMPANHÃ, Josué. *Planejamento Estratégico*. São Paulo: Vida, 1999.
- CARVALHO, A. Vieira. *Teologia da Educação Cristã*. São Paulo: Ecclesia, 2000.
- FORD, LeRoy. *Planejamento do Ensino e Treinamento: Guia prático para o planejamento didático*. Rio de Janeiro: JUERP, 1991.
- GEORGE, Sherron K. *Igreja Ensinadora: Fundamentos Bíblicos Teológicos e Pedagógicos da Educação Cristã*. Campinas: LPC, 1993.
- GRIGGS, Donald L. *Ensinando Professor a Ensinar*. Presbiteriana, 1987.
- GROMME, Thomas H. *Educação Religiosa Cristã: Compartilhando um Caso*. São Paulo: Paulinas, 1985.
- HURST, D. V. *E Ele concedeu uns para Mestres*. 3ed. São Paulo: Vida, 1991.
- MENEGOLLA, Maximiliano e SANT'ANA, Ilza Martins. *Por que planejar? Como planejar?* Petrópolis: Vozes, 1992.
- MIZUKAMI, Maria da Graça. *Ensino: As abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.
- NÉRICI, Imídeo G. *Metodologia do ensino: Uma introdução*. São Paulo: Atlas, 1989.
- RICHARDS, Laurence O. *Teologia da Educação Cristã*. São Paulo: Vida Nova, 1980.
- STRECK, Danilo. *Correntes Pedagógicas: Aproximações com a Teologia*. 2ed. Petrópolis: Vozes-CELADEC, 1994.
- TRINDADE, Eduardo. *Teses, dissertações e monografias: Roteiro para sua elaboração*. Rio de Janeiro: JUERP, 1994.