

IGREJA DO NAZARENO – REGIÃO SUL-AMERICANA
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO TEOLÓGICA
COMITÊ REGIONAL DE SILABOS

SILABO

Edição: Agosto 2003

CURSO: HISTÓRIA ECLESIASTICA II
CRÉDITOS: 3
AREA: HISTÓRIA

DESCRIÇÃO DO CURSO

Compreende o estudo do desenvolvimento da igreja cristã desde a Reforma Protestante até a metade do Século XX.

FUNDAMENTAÇÃO DO CURSO

Os ministros que servem em um contexto de cristianismo evangélico, com muita freqüência, passam por alto a transcendência de um feito histórico decisivo para a igreja cristã como foi a Reforma Protestante do século XVI. Enquanto que para a Igreja Católica Romana o fato afetou profundamente a vitalidade do cristianismo, para os evangélicos, simplesmente, foi o começo da “história”, esquecendo-se da perspectiva mais ampla que permite inserir este fato em seu contexto e as decisivas implicações que afetam a Igreja até hoje.

Joseph Lortz, um dos mais renomados historiadores do cristianismo, em sua vertente católica, tem assinalado:

“A Reforma protestante é a maior catástrofe que sobreveio à Igreja em toda sua história até hoje. Nem as heresias da Antigüidade, nem as seitas da Idade Média, nem sequer a separação da Igreja Oriental de Roma tiveram efeitos tão graves para a existência da Igreja e da fé como a Reforma. Não obstante a profunda hostilidade existente entre a Ortodoxia grega e a Igreja latina e seus perniciosos efeitos, ambas tem representado e representam o mesmo tipo de eclesialidade sacramental, constituída hierarquicamente. Por outro lado, a Reforma criou um tipo de cristianismo essencialmente diferente da concepção católica, o qual tem tido força suficiente para constituir uma forma de Igreja estável durante séculos. Pela primeira vez, como conseqüência da Reforma, a unidade da fé da cristandade ficou destruída. E a destruição desta unidade era (em si e em suas conseqüências) a maior desgraça que podia experimentar a fundação única do único Senhor, pois está em clara contradição com sua vontade manifesta (“Que todos sejam um”, João 17:21ss) (1982: 97-98)”.

Como evangélicos, nos consideramos filhos da Reforma, por tanto, nos urge tomar consciência da natureza e gravitação deste feito histórico até os nossos dias. Como ministros do Evangelho necessitamos entender, da melhor maneira possível, a trajetória da igreja através destes períodos que tem marcado, de uma ou de outra maneira, nossa forma de ser e fazer discípulos.

Ser ministros, então, requer ter uma perspectiva histórica que proveja sentido à nossa tarefa ministerial pessoal e congregacional. Esta é a razão pela qual se considera importante este segundo curso da história eclesiástica que estudará, fundamentalmente, a Reforma protestante em seus antecedentes e projeções na era moderna na primeira metade do período contemporâneo, com ênfase na análise dos movimentos transformadores que afetaram a história da igreja desde esse momento até hoje.

OBJETIVOS GERAIS

Ao concluir este curso o aluno estará em condições de:

1. Conhecer os protagonistas e os fatores que configuraram a atmosfera da Reforma Protestante.
2. Compreender os aportes e desacertos do movimento católico.
3. Entender os alcances profundos que trouxe o movimento pietista para a sua época, e ao período moderno e contemporâneo.
4. Saber interpretar corretamente os aspectos relevantes do movimento missionário evangélico.
5. Apreciar a história geral de algumas denominações com presença significativa no mundo e na América Latina.

DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO

UNIDADE I: O MOVIMENTO DA REFORMA PROTESTANTE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Caracterizar os personagens mais notáveis da Reforma Protestante e resgatar seus aportes a tal movimento.
- B. Sintetizar o contexto histórico dos fatores que configuraram o movimento da Reforma Protestante.

TEMAS:

- A. PROTAGONISTAS DA REFORMA PROTESTANTE.
- B. RESUMO DESTE PRIMEIRO MOVIMENTO DE DEUS.

UNIDADE II: O MOVIMENTO CATÓLICO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Analisar e valorizar o lugar das missões católicas na América Latina, Caribe e todas partes do mundo.
- B. Interpretar a história da Igreja Católica após o Concílio de Trento.
- C. Explicar os aspectos relevantes do movimento católico e sua repercussão na história da igreja.
- D. Valorizar o avanço da Igreja Ortodoxa nos últimos quatro séculos do cristianismo.

TEMAS:

- A. MISSÕES CATÓLICAS NA AMÉRICA LATINA E O CARIBE.
- B. MISSÕES CATÓLICAS EM OUTRAS PARTES DO MUNDO.
- C. HISTÓRIA DA IGREJA CATÓLICA APÓS O CONCILIO DE TRENTO.
- D. RESUMO DO MOVIMENTO CATÓLICO.
- E. RESUMO HISTÓRICO DA IGREJA ORTODOXA NOS ÚLTIMOS QUATRO SÉCULOS.

UNIDADE III: O MOVIMENTO PIETISTA.

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Identificar os antecedentes do movimento pietista.
- B. Interpretar a natureza da situação social, política, religiosa e eclesiástica da Inglaterra no tempo de João Wesley.
- C. Caracterizar e valorar os líderes e sua obra dentro do grande avivamento evangélico desta época.
- D. Sintetizar os aspectos mais relevantes deste movimento de Deus.

TEMAS:

- A. COMEÇOS E PRECURSORES.
- B. A INGLATERRA DE WESLEY.
- C. OS LÍDERES USADOS POR DEUS: JOÃO E CARLOS WESLEY, E JORGE WHITEFIELD.
- D. O GRANDE AVIVAMENTO EVANGÉLICO.
- E. A GRANDE TAREFA: O DISCIPULADO.
- F. JOÃO WESLEY: O PROFETA DE INGLATERRA.
- G. UMA MISSÃO INTEGRAL: A TRANSFORMAÇÃO SOCIAL.
- H. RESUMO DO MOVIMENTO PIETISTA.

UNIDADE IV: O MOVIMENTO MISSIONÁRIO EVANGÉLICO.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Identificar e caracterizar os grandes avivamentos desde o século XVI até a primeira parte do século XX, que configuraram o contexto onde se desenvolveu o movimento missionário evangélico.
- B. Avaliar o papel dos missionários mais importantes que intervieram nestes avivamentos da igreja cristã evangélica.

TEMAS:

- A. GRANDES AVIVAMENTOS.
- B. GRANDES MISSIONÁRIOS.

UNIDADE V: A HISTÓRIA DE ALGUMAS DENOMINAÇÕES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Identificar e avaliar os aspectos relevantes da história das igrejas com tradição litúrgica ou igrejas confessionais.
- B. Interpretar e valorizar o desenvolvimento das denominações separatistas com origem europeia.
- C. Analisar a origem e crescimento das igrejas Pentecostais, carismáticas e independentes.

TEMAS:

- A. A TRADIÇÃO LITÚRGICA OU IGREJAS CONFESSIONAIS.
- B. AS DENOMINAÇÕES SEPARATISTAS (IGREJAS DE ORIGEM EUROPEIA).
- C. AS IGREJAS PENTECOSTAIS.
- D. AS IGREJAS CARISMÁTICAS E INDEPENDENTES.

METODOLOGIA DO CURSO

- A. Na maneira como se desenvolverá este curso, deverá ser incluído três aspectos interrelacionados:
 - 1. METODOLOGIA DE ENSINO.
 - 2. RESPONSABILIDADES DOS ALUNOS.
 - 3. SISTEMA DE AVALIAÇÃO.
- B. O professor, ou a professora, do curso desenhará estes aspectos de acordo aos critérios e recursos que disponha, integrando as quatro

dimensiones da preparação ministerial (4 “C”: CONTEÚDO, COMPETÊNCIAS, CARÁTER E CONTEXTO).

- C. A Assembléia Geral de 1997 dispôs que o Sistema de Educação Nazarena integre estas dimensões em cada curso. O Manual da Igreja do Nazareno 2001-2005, pp. 182-184 (Art. 424.3), registra esta disposição da seguinte maneira:

... O caráter do instrutor, a relação dos estudantes com o instrutor, o ambiente, e as experiências prévias dos estudantes se ligam ao conteúdo do curso na criação plena do currículo...

As diferenças culturais e a variedade de recursos requererão detalhes nas estruturas curriculares... Todavia, todos os programas que supram os fundamentos educativos para a ordenação ao ministério, ... devem dar atenção cuidadosa a seu **CONTEÚDO, COMPETÊNCIAS, CARÁTER E CONTEXTO**. *ESTES QUATRO ELEMENTOS ESTARÃO ENVOLVIDOS, EM MAIOR OU MENOR GRAU, EM TODOS OS CURSOS...*

- D. As quatro dimensões da preparação ministerial (Conteúdo, Competências, Caráter e Contexto) que estarão integradas natural e intencionalmente em cada matéria do programa educativo, deverão ser entendidas e aplicadas por cada docente.
- E. O **CONTEÚDO** se relaciona com o “CONHECER” (domínio de um corpo de conhecimento básico). As **COMPETÊNCIAS** têm a ver com o “FAZER” (desenvolvimento de habilidades e destrezas profissionais para a prática ministerial). O **CARÁTER** se refere o “SER” (desenvolvimento do ministro em caráter, ética, espiritualidade, e relações interpessoais e familiares). O **CONTEXTO** se relaciona com o “LUGAR DE MINISTÉRIO” (contexto na qual serve o ministro; inclui o ambiente social, político, religioso, cultural e denominacional).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARRETO, Archimínia. *Mitologia Dupla ou Religião Católica Romana e sua Máscara*. 3ed. Rio de Janeiro: JUERP, 1971.

DRIVER, John. *Contra a Corrente: Ensaio de Eclesiologia Radical*. Campinas: Cristã Unida, 1994.

CAIRNS, Earle E. *Cristianismo através dos Séculos: Uma História da Igreja Cristã*. 2ed. São Paulo: Vida Nova, 1988.

DICK, Corelius J. *Uma Introdução à História Menonita: Uma História Popular dos Anabatistas e dos Menonitas*. Campinas: Cristã Unida, 1992.

ESCOBAR, Samuel. *Desafios da Igreja na América Latina: História, Estratégia e Teologia de Missões*. Viçosa: Ultimato, 2000.

- HINSON, E. Glenn e SIEPIERSKI, Paulo D. **Vozes do Cristianismo Primitivo**. São Paulo: Temática-Sepal, S.d.
- HEITZENRATER, Richard P. **Wesley: Um Povo Chamado Metodista**. São Bernardo do Campo, RJ: Editeo – Pastoral Bennett, 1996.
- HERMELINK, Jan. **As Igrejas do Mundo: Um estudo das confissões cristãs**. São Leopoldo: Sinodal, 1981.
- LUTERO, Martim. **Obras Selecionadas**. São Leopoldo: Sinodal, 1987.
- NOCENT, A. **Os Sacramentos: Teologia da Celebração**. São Paulo: Paulinas, 1989.
- SCHAEFFER, Francis A. **A Igreja do Final do Século XX**. 3ed. Viçosa: Ultimato, 1995.
- SCHALKWIJK, Frans Leonard. **Igreja e Estado no Brasil Holandês (1630-1654)**. 2ed. São Paulo: Vida Nova, 1989.
- SENAKCLENS, Jacques de. **Herdeiros da Reforma**. São Paulo: ASTE, 1978.
- SCHAEFFER, Francis A. **A Igreja no Final do Século XX**. 2ed. Brasília: Sião, 1988.
- STEURNAGEL, Valdir. **A Missão da Igreja**. Belo Horizonte: Missão Editora, 1994.
- SMITH, William S. **A História das Doutrinas**. Patrocínio: CEIBEL, 1981.
- TILLICH, Paul. **História do Pensamento Cristão**. São Paulo: ASTE, 1988.
- VARETTO, Juan C. **Eles morreram pela fé: Heróis e Mártires da obra missionária desde os Apóstolos...** 5ed. Rio de Janeiro: JUERP, 1982.
- WALKER, Williston. **História da Igreja Cristã**. Rio de Janeiro: JUERP-ASTE, 1983.
- _____. **História da Igreja de Cristo**. São Paulo: Imprensa Metodista, 1926.

OUTROS RECURSOS

www.argnet.pt/portal/universal/cruzadas/

www.lepanto.org.br/HIgreja.html

www.terra.com.br/voltaire/antiga/cruzadas1.htm

www.ceagape.hpg.ig.com.br/origens_comunidade.htm

www.mbbparquebandeirantes.hpg.ig.com.br/religiao/83/anabatistas.html