

IGREJA DO NAZARENO - REGIÃO AMÉRICA DO SUL
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO TEOLÓGICA
COMITÊ REGIONAL DE SILABOS

SILABO

Edição: Agosto 2003

CURSO: INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA
CRÉDITOS: 3
AREA: GERAL

DESCRIÇÃO DO CURSO

Compreende o estudo dos fundamentos teóricos e metodológicos da análise social como instrumento para o estudo da realidade da igreja e seu contexto.

FUNDAMENTAÇÃO DO CURSO

A sociologia geral cumpre tradicionalmente uma função introdutória e substancial. Função introdutória, no fato de que constitui a disciplina que dá entrada ao estudante ao campo específico da Ciência Social; função substancial, na medida em que seu caráter geral não implica em um tratamento vago dos problemas, mas, pelo contrário dá um tratamento completo e específico.

Por conseguinte, o curso pretende proporcionar antes de tudo a perspectiva científica de onde se observa e analisa a chamada realidade social. Assim, pois, esta disciplina pretende familiarizar o estudante com os conceitos, a terminologia adequada que fazem possível a abordagem dos fenômenos sociais e, de maneira geral, a metodologia de análise social.

Busca se, por tanto, um tratamento panorâmico, mediante a qual seja possível demarcar o campo específico dos fenômenos sociais, analisar sua variada problemática e assimilar os conceitos, a terminologia e a metodologia, relacionados ao contexto da igreja na América Latina.

El estudo da realidade da igreja e seu contexto com a ajuda dos instrumentos de análise social cada vez mais se torna uma necessidade, devido às mudanças vertiginosas e ao avanço da sociedade em todos os campos do saber. O ministro cristão deve estar familiarizado com todos estes aportes, para fazer mais efetivo seu trabalho.

OBJETIVOS GERAIS

Ao concluir este curso o aluno estará em condições de:

1. Conhecer as bases da sociologia, dando atenção panorâmica aos conceitos, a terminologia e os métodos da investigação sociológica.
2. Apreçar os aspectos gerais das bases da sociedade, contrastando princípios da mesma com a cultura e com a socialização.
3. Compreender o lugar e função que ocupam as instituições sociais dentro de seu contexto específico e amplo.
4. Entender os distintos fenômenos de mudança social que acontecem nas sociedades contemporâneas, especialmente na América Latina.

DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO

UNIDADE I: AS BASES DA SOCIOLOGIA.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Conceituar a sociologia e assinalar a importância de seu estudo para o ministro cristão.
- B. Explicar os fundamentos e elementos da denominada perspectiva sociológica.
- C. Descrever panoramicamente as origens e o desenvolvimento da teoria sociológica.
- D. Definir a investigação sociológica, e avaliar o aporte de seu processo para o ministro e a igreja cristã.
- E. Explicar os elementos distintivos dos distintos métodos da investigação sociológica.

TEMAS:

- A. DEFINIÇÕES E IMPORTÂNCIA DA SOCIOLOGIA.
- B. A PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA.
- C. AS ORIGENS E DESENVOLVIMENTO DA TEORIA SOCIOLÓGICA.
- D. A INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA.
- E. OS MÉTODOS DA INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA.

UNIDADE II: AS BASES DA SOCIEDADE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Diferenciar e comparar os conceitos e postulados fundamentais da sociedade, cultura e socialização.

- B. Definir e valorizar as bases da sociedade tais como: Status e papéis; interação social e vida cotidiana; grupos e organizações; e desvios, delitos e controle social.

TEMAS:

- A. SOCIEDADE.
- B. CULTURA.
- C. SOCIALIZAÇÃO.
- D. STATUS E PAPÉIS.
- E. INTERAÇÃO SOCIAL E VIDA COTIDIANA.
- F. GRUPOS E ORGANIZAÇÕES.
- G. DESVIOS, DELITOS E CONTROLE SOCIAL.

UNIDADE III: DESIGUALDADE SOCIAL.

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Descrever os diferentes estratos sociais que existem no mundo e relaciona-los com os fenômenos sociais tais como: Emigração, racismo, etc.
- B. Analisar os aspectos de gênero, sexualidade, envelhecimento e terceira idade no marco dos problemas que suscitam na sociedade e igreja.

TEMAS:

- A. ESTRATIFICAÇÃO SOCIAL.
- B. MOBILIDADE SOCIAL.
- C. ETNIA E RAÇA.
- D. GÊNERO E SEXUALIDADE.
- E. ENVELHECIMENTO E TERCEIRA IDADE.

UNIDADE IV: INSTITUIÇÕES SOCIAIS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Descrever a família e seus membros como parte fundamental da sociedade.
- B. Explicar a função e o protagonismo da instituição educativa e as instituições de comunicação.
- C. Avaliar a função da igreja dentro da sociedade e sua relação com o poder, o estado e os movimentos sociais.

TEMAS:

- A. FAMÍLIAS.
- B. EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO.
- C. MEIOS DE COMUNICAÇÃO.

- D. ECONOMIA E CONSUMO.
- E. RELIGIÃO / IGREJA.
- F. PODER, ESTADO E MOVIMENTOS SOCIAIS.

UNIDADE V: MUDANÇAS SOCIAIS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Analisar e valorizar os fenômenos que ocasionam mudança social com repercussões presentes e futuras.
- B. Promover pautas de ação para que a igreja atenda a movimentos de mudança, tais como: Modernidade, globalização e outros problemas sociais.

TEMAS:

- A. POPULAÇÃO E URBANIZAÇÃO.
- B. SOCIEDADE DO CONHECIMENTO.
- C. MODERNIDADE.
- D. GLOBALIZAÇÃO.
- E. PROBLEMAS SOCIAIS.
- F. MUDANÇA SOCIAL: PASSADO, PRESENTE E FUTURO.

METODOLOGIA DO CURSO

- A. Na maneira como se desenvolverá este curso, deverá ser incluído três aspectos interrelacionados:
 - 1. METODOLOGIA DE ENSINO.
 - 2. RESPONSABILIDADES DOS ALUNOS.
 - 3. SISTEMA DE AVALIAÇÃO.
- B. O professor, ou a professora, do curso desenhará estes aspectos de acordo aos critérios e recursos que disponha, integrando as quatro dimensões da preparação ministerial (4 “C”: CONTEÚDO, COMPETÊNCIAS, CARÁTER E CONTEXTO).
- C. A Assembléia Geral de 1997 dispôs que o Sistema de Educação Nazarena integre estas dimensões em cada curso. O Manual da Igreja do Nazareno 2001-2005, pp. 182-184 (Art. 424.3), registra esta disposição da seguinte maneira:

... O caráter do instrutor, a relação dos estudantes com o instrutor, o ambiente, e as experiências prévias dos estudantes se ligam ao conteúdo do curso na criação plena do currículo...

As diferenças culturais e a variedade de recursos requererão detalhes nas estruturas curriculares... Todavia, todos os programas que supram os fundamentos educativos para a ordenação ao ministério, ... devem dar atenção cuidadosa a seu **CONTEÚDO, COMPETÊNCIAS, CARÁTER E**

CONTEXTO. ESTES QUATRO ELEMENTOS ESTARÃO ENVOLVIDOS, EM MAIOR OU MENOR GRAU, EM TODOS OS CURSOS...

- D. As quatro dimensões da preparação ministerial (Conteúdo, Competências, Caráter e Contexto) que estarão integradas natural e intencionalmente em cada matéria do programa educativo, deverão ser entendidas e aplicadas por cada docente.
- E. O **CONTEÚDO** se relaciona com o “CONHECER” (domínio de um corpo de conhecimento básico). As **COMPETÊNCIAS** têm a ver com o “FAZER” (desenvolvimento de habilidades e destrezas profissionais para a prática ministerial). O **CARÁTER** se refere o “SER” (desenvolvimento do ministro em caráter, ética, espiritualidade, e relações interpessoais e familiares). O **CONTEXTO** se relaciona com o “LUGAR DE MINISTÉRIO” (contexto na qual serve o ministro; inclui o ambiente social, político, religioso, cultural e denominacional).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARRUDA ARANHA, Maria Lucia de e MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: Introdução à Filosofia**. 2ed. São Paulo: Editora Moderna, 1993.

BERGER, Peter. **O Dosei Sagrado: Elementos para uma Teoria Sociológica da Religião**. São Paulo: Paulinas, 1985.

BOTTOMURE, Thomas Burton. **Introdução à Sociologia**. 5ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.

BRITO, Salivan Pereira. **A Sociologia e a Abordagem Sistêmica**. Campinas, Papyrus, 1986.

BRONOWSKI, J., **A Escalada do Homem**. Brasília: Martins Fontes, 1979.

CANETTI, Elias. **A Consciência das Palavras**. São Paulo: Editora Companhia das Letras, 1990.

COSTA, Maria Cristina Castillo. **Sociologia: Introdução à Ciência da Sociedade**. São Paulo: Moderna, 1991.

ELLIOTT, John H. **Um lar para quem não tem casa: interpretação sociológica da primeira carta de Pedro**. São Paulo: Paulinas, 1985.

Ética e Cidadania: Caminhos da Filosofia: Elementos para o Ensino de Filosofia. 9ed. Campinas: Papyrus, 1997.

GINSBERG, Morris. **Psicologia da Sociedade**. Rio de Janeiro: Zahar, 1966.

KEE, Howard Clark. **As Origens Cristãs em Perspectiva Sociológica**. São Paulo: Paulinas, 1983.

- LION, David. ***O Cristão e a Sociologia***. São Paulo: ABU, 1996.
- MEEKS, Wayne A. ***Os Primeiros Cristãos Urbanos: O Mundo Social do Apóstolo Paulo***. São Paulo: Paulinas, 1992.
- OLIVEIRA, Pécio Santos de. ***Introdução à Sociologia***. São Paulo: Editora Ática, 2000.
- TELES, Antonio Xavier. ***Introdução ao Estudo da Filosofia***. 32ed. São Paulo : Ática, 1998.
- THEISSEN, BERD. ***Sociologia da Cristandade Primitiva***. São Leopoldo: Sinodal, 1987.
- TOMAZI, Nelson Dacio (Coord) e etti alli. ***Iniciação à Sociologia***. São Paulo: Editora Atual, 1993.
- VILA NOVA, Sebastião. ***Introdução à Sociologia***. 3ed. São Paulo: Atlas, 1995.
- CORDI e et alii. ***Para Filosofar***. São Paulo: Editora Scipione, 1995.