

IGREJA DO NAZARENO - REGIÃO AMÉRICA DO SUL  
COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO TEOLÓGICA  
COMITÊ REGIONAL DE SILABOS

## **SILABO**

*Edição: Agosto 2003*

**CURSO:** PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO  
**CRÉDITOS:** 3  
**AREA:** PASTORAL

---

### **DESCRIÇÃO DO CURSO**

---

Compreende o estudo das diferentes etapas do desenvolvimento da pessoa (nas áreas física, psicológica, intelectual, moral, entre outras), dando especial atenção às implicações que estas etapas tem para a implementação de um ministério eficiente Na igreja local.

---

### **FUNDAMENTAÇÃO DO CURSO**

---

A psicologia do ser humano é complexa. O refrão popular que se usa para ilustrar esta realidade é: "Cada pessoa é um mundo". A isto se agrega o fato de que em cada etapa da vida, os indivíduos se comportam de maneira particular, e às vezes, mantêm sua singularidade. É importante, então, reconhecer que Deus nos criou assim.

Em meio deste paradoxo, de que somos criados por Deus e que somos semelhantes em algumas áreas, mas por outro lado que somos diferentes em outras; é necessário que o ministro de Deus conheça, através do estudo da psicologia do desenvolvimento humano, como abordar as pessoas com o Evangelho e os ensinamentos bíblicos nas distintas etapas da vida.

Um curso como este é de suma importância para quem ministramos tanto a crianças como a jovens e adultos em nossa igreja e comunidades sociais. A tarefa não é fácil. Por isso, saber das características físicas, psicológicas, intelectuais, morais, espirituais, sociais, entre outras, das pessoas em suas diferentes etapas de desenvolvimento, nos permitiram realizar um trabalho mais efetivo. O desenvolvimento de Jesus Cristo como pessoa, nos deixa um ensinamento claro em quanto à urgência de considerar todas as áreas no momento de ministrar. O Dr. Lucas o referiu desta maneira: "E crescia Jesus em sabedoria, e em estatura, e em graça para com Deus e os homens" (Lc 2:52). Aqui pelo menos se mencionam as quatro áreas fundamentais do desenvolvimento (sabedoria = área intelectual;

estatura = área física; graça para com Deus = área espiritual; graças para com os homens = área social).

---

## OBJETIVOS GERAIS

---

Ao concluir este curso o aluno estará em condições de:

1. Apreciar os conceitos fundamentais, as teorias principais e os fatores da psicologia do desenvolvimento humano.
2. Conhecer as características e o comportamento das pessoas em suas diferentes etapas de desenvolvimento.
3. Compreender as implicações das etapas de desenvolvimento humano nos ministérios eclesiásticos e formular propostas de trabalho para pessoas de diferentes idades.

---

## DESENVOLVIMENTO TEMÁTICO

---

### UNIDADE I: INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Distinguir os conceitos fundamentais do desenvolvimento humano.
- B. Descrever as teorias principais da psicologia do desenvolvimento humano.
- C. Explicar os fatores que intervêm no desenvolvimento das pessoas.

#### TEMAS:

- A. CONCEITOS FUNDAMENTAIS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO
  1. Desenvolvimento humano.
  2. Psicologia do desenvolvimento humano.
  3. Personalidade.
- B. TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO:
  1. Teoria histórica e contemporânea.
  2. Teoria psicanalítica de Sigmund Freud.
  3. Teoria psicossocial de Eric Erickson.
  4. Teoria de desenvolvimento moral de Lawrence Kohlberg.
  5. Teoria de desenvolvimento da fé de James Fowler.
  6. Teoria do condutivismo.
  7. Teoria do processamento de informação.
  8. Teoria cognitiva social.
- C. FATORES QUE INTERVÊM NO DESENVOLVIMENTO HUMANO:
  1. Natureza e educação.
  2. Herança e ambiente.
  3. Maturação e aprendizagem.

## **UNIDADE II: ETAPAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO.**

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Descrever as características do ser humano em sua etapa de gestação, nascimento e primeiro ano de vida.
- B. Explicar as particularidades das pessoas em sua etapa de infância, valorizando a importância de seu estudo no momento da prática ministerial.
- C. Distinguir as peculiaridades das pessoas em sua etapa de adolescência, tomando em conta que nesta idade experimentam o passo entre a infância e a juventude.
- D. Diferenciar as características dos jovens em suas diferentes áreas, o que permitirá realizar um ministério apropriado com eles.
- E. Assinalar as características próprias da fase adulta em suas etapas de maturidade média e velhice (ancianidade), ressaltando a importância de desenvolver um ministério efetivo com estes tipos de pessoas.
- F. Elaborar conclusões em relação ao desenvolvimento espiritual e como se pode avaliar desenvolvimento da fé em cada uma das etapas do indivíduo.

### TEMAS:

- A. GESTAÇÃO, NASCIMENTO, PRIMEIRO ANO DE VIDA.
- B. INFÂNCIA.
- C. ADOLESCÊNCIA.
- D. A JUVENTUDE.
- E. FASE ADULTA.
  - 1. Maturidade média.
  - 2. Velhice.
- F. DESENVOLVIMENTO ESPIRITUAL EM CADA ETAPA.

## **UNIDADE III: ETAPAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO E PROPOSTAS MINISTERIAIS.**

Ao terminar esta unidade, o aluno estará em condições de:

- A. Desenvolver ministérios específicos entre crianças, adolescentes, jovens, adultos e anciãos, tomando em conta suas características físicas, psicológicas, intelectuais, morais, espirituais, sociais, entre outras.
- B. Explorar formas adequadas de ministrar à família, tomando em conta as particularidades das idades de cada um de seus membros.

### TEMAS:

- A. MINISTÉRIOS COM CRIANÇAS.
- B. MINISTÉRIOS COM ADOLESCENTES.
- C. MINISTÉRIOS COM JOVENS.

- D. MINISTÉRIOS COM ADULTOS.
- E. MINISTÉRIOS COM ANCIÃOS.
- F. MINISTÉRIOS COM FAMÍLIA.

---

## METODOLOGIA DO CURSO

---

- A. Na maneira como se desenvolverá este curso, deverá ser incluído três aspectos interrelacionados:
  - 1. METODOLOGIA DE ENSINO.
  - 2. RESPONSABILIDADES DOS ALUNOS.
  - 3. SISTEMA DE AVALIAÇÃO.
  
- B. O professor, ou a professora, do curso desenhará estes aspectos de acordo aos critérios e recursos que disponha, integrando as quatro dimensões da preparação ministerial (4 “C”: CONTEÚDO, COMPETÊNCIAS, CARÁTER E CONTEXTO).
  
- C. A Assembléia Geral de 1997 dispôs que o Sistema de Educação Nazarena integre estas dimensões em cada curso. O Manual da Igreja do Nazareno 2001-2005, pp. 182-184 (Art. 424.3), registra esta disposição da seguinte maneira:

... O caráter do instrutor, a relação dos estudantes com o instrutor, o ambiente, e as experiências prévias dos estudantes se ligam ao conteúdo do curso na criação plena do currículo...

As diferenças culturais e a variedade de recursos requererão detalhes nas estruturas curriculares... Todavia, todos os programas que supram os fundamentos educativos para a ordenação ao ministério, ... devem dar atenção cuidadosa a seu **CONTEÚDO, COMPETÊNCIAS, CARÁTER E CONTEXTO. ESTES QUATRO ELEMENTOS ESTARÃO ENVOLVIDOS, EM MAIOR OU MENOR GRAU, EM TODOS OS CURSOS...**
  
- D. As quatro dimensões da preparação ministerial (Conteúdo, Competências, Caráter e Contexto) que estarão integradas natural e intencionalmente em cada matéria do programa educativo, deverão ser entendidas e aplicadas por cada docente.
  
- E. O **CONTEÚDO** se relaciona com o “CONHECER” (domínio de um corpo de conhecimento básico). As **COMPETÊNCIAS** têm a ver com o “FAZER” (desenvolvimento de habilidades e destrezas profissionais para a prática ministerial). O **CARÁTER** se refere o “SER” (desenvolvimento do ministro em caráter, ética, espiritualidade, e relações interpessoais e familiares). O **CONTEXTO** se relaciona com o “LUGAR DE MINISTÉRIO” (contexto na qual serve o ministro; inclui o ambiente social, político, religioso, cultural e denominacional).

---

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

---

- ALLEN, Charles L. *A Psiquiatria de Deus*. Venda Nova: Betânia.
- D'ANDREA, Flávio Fortes. *Desenvolvimento da Personalidade*. 18ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1991.
- FOWLER, James W. *Estágios da Fé: A Psicologia do Desenvolvimento Humano e a Busca de Sentido*. São Leopoldo: Sinodal, 1992.
- FRANKL, Victor E. *A Presença Ignorada de Deus*. Petrópolis e São Leopoldo: Vozes – Sinodal, 1990.
- \_\_\_\_\_. *Em Busca de Sentido: Um Psicólogo no Campo de Concentração*. Petrópolis: Vozes, 1995.
- GOLEMAN, Daniel. *Inteligência Emocional*. Rio de Janeiro: Objetiva, 1995.
- GRAY, Jolm. *Homens são de Marte, Mulheres são de Vênus*. Rio de Janeiro: Rocco: 1995.
- GRIFFA, M. Cristina e MORENO, José Eduardo. *Chaves para a Psicologia do Desenvolvimento: da Concepção à Velhice*. Tomo I e II. São Paulo: Paulinas, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Psicoterapia e Sentido da Vida*. São Paulo: Quadrante, 1989.
- JAKOB, Rasma. *Ser Pai: Um Apelo à Responsabilidade*. São Paulo: CNP, 2000.
- \_\_\_\_\_. *O Sentido de Ser Mãe*. São Paulo: CNP, 2002.
- JOHNSON, Pavl E. *Psicologia da Religião*. São Paulo: ASTE, 1957.
- LAHAYE, Tim. *Por que Agimos como Agimos?* São Paulo: Abba, 1996.
- \_\_\_\_\_. *Temperamento Controlado pelo Espírito*. São Paulo: Loyola, 1971.
- RICHARDS, Martin. *O Bebê e o seu Mundo*. São Paulo: Abril, 1988.
- RODRIGUES, Amílcar e etti alli. *Enciclopédia da Vida Sexual*. v.3 Rio de Janeiro: Edico, Sd.
- ROSA, Merval. *Psicologia da Religião*: Rio de Janeiro: JUERP.
- SANGUEDO, Denise Conte. *Ajude seu Filho a Falar Melhor*. Rio de Janeiro: Tecnoprint, 1980.
- SERPELL, Robert. *Influência da Cultura no Comportamento*. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.

TAPSCOTT, Betty. ***Cura Interior***. 2ed. Belo Horizonte: Betânia, 1985.

XAUSA, Izar A. M. ***A Psicologia do Sentido da Vida***. Petrópolis: Vozes, 1988.

---

### OUTROS RECURSOS

---

Livros em Espanhol:

ALLPORT, Gordon. ***La Personalidad***. Barcelona: Herder, 1968.

D'ALFONSO, Pedro G. ***La Dinâmica del Amor al Projimo***. Buenos Aires, 1993.

ERIKSON, Erik. ***Infância y Sociedad***. Buenos Aires: Hormé, 1983.

FEDELI, Mario. ***Temperamento, Caracter, Personalidad: Perfil Médico y Psicológico***. Buenos Aires: San Pablo, 1993.